

Key Stage 2 National Curriculum Expectations :

1	a. Listen attentively to spoken language and b. show understanding by joining in and responding
2	a. Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and b. link the spelling, sound and meaning of words.
3	a. Engage in conversations b. ask and answer questions c. express opinions and respond to those of others d. seek clarification and help
4	a. Speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
5	a. Develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are i. reading aloud or ii. using familiar words and phrases
6	a. Present ideas and information orally to a range of audiences
7	a. Read carefully and show understanding of i. words ii. phrases iii. simple writing.
8	a. Appreciate in the language i. stories ii. songs iii. poems iv. rhymes

9	a. Broaden their vocabulary and b. develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material c. including through using a dictionary
10	a. Write phrases from memory, and b. adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
11	a. Describe orally i. people ii. places iii. things and iv. actions b. describe in writing i. people ii. places iii. things and iv. actions
12	a. understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): i. feminine, masculine and neuter forms and ii. the conjugation of high-frequency verbs; iii. key features and patterns of the language; b. how to apply these, for instance, to build sentences; and c. how these differ from or are similar to English.

Language learning Strategies:

cognates, context clues, previously learned vocabulary, individual learning techniques (words / phrases that help memorise)

YEAR 3

		Autumn: 7 / 8(?)	Spring: 6 / 5 weeks	Summer: 6 / 7 weeks
		Pets: 7 - 8 lessons	dates and birthdays: 5-6 lessons	6 - 7 lessons
Overview		To be able to say 'I have a (pet)' and to create plurals with nouns.	To know the information required to create the date.	To be able to create and give the date
INTENT	Vocabulary	(Autumn 2023, Language Angels trial) un chat, un chien, un oiseau, un poisson, un hamster, un lapin, un cochon d' Inde, une tortue, une souris Est-ce que tu as un animal? Oui, j' ai.... un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix <i>Noël</i>	<i>*Epiphanie</i> 'How are you?' + answers (revise) lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre 1 - 31 <i>*Pâques</i>	la date Quelle est la date? C'est le _____. Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire est le _____ 11 colours (classroom instructions??) <i>*Fete Nationale</i> <i>*Tour de France</i>
	Grammar			
	Phonics 'to to' options	eu / œ /œu	DEVELOP: eu / œ /œu INTRODUCE: eu / œ /œu (jeudi, deux, neuf) i / y / î (lundi, dimanche) e before 1 consonant (mercEdi, vendrEdi) an / am /en / em (vENDredi, jANvier, septEMbre, noveMbre, décEMbre) é (février, décembre)	DEVELOP: eu / œ /œu i / y / î e before 1 consonant an / am /en / em é INTRODUCE: a / â / à (lA, dAte, Anniversaire, çA vA?) on / om (mON, tON)

MFL Whole School Long Term Planning

Academic Year 2023-24

IMPLEMENTATION	4 Modalities	listening, speaking, writing	listening, speaking, reading, writing	listening, speaking, reading, writing
	<i>Culture</i>	'le bleuet' (11 novembre), Christmas	épiphane; pâques; poisson d'avril?	fête nationale, Tour de France
	Language Learning Strategies	Rhymes (chat = cat) Recognition of cognates Singing to embed knowledge	Recognition of cognates Patterns (un, vingt et un, trente et un) Singing to embed knowledge	
	Knowledge about Language			
N.C. Coverage		1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 8aii,9a	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 7ai, 8aii, 9a	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 7ai, 7aii, 8aii, 9a, 10a

YEAR 4

YEAR 4 (one hour per fortnight)		Autumn: 7 / 8 weeks	Spring: 6 / 5 weeks	Summer: 6 / 7 weeks
		Weather - 7 - 8 lessons	equipment scolaire: 5 - 6 lessons	6 - 7 lessons
Overview		Be able to say what the weather is to describe a weather map.	Be able to name colours and animals	Be able to name colours and state what is in their 'pack' & pencil case
INTENT	Vocabulary	il fait froid / chaud / beau / mauvais; il pleut/neige; il y a du soleil / vent / brouillard / des nuages quel temps fait-il? Dans le nord / sud / ouest / est <i>Noël</i>	<i>*Epiphanie</i> Les couleurs: marron, rose, rouge, noir, orange, jaune, bleu, gris, vert, blanc, violet un chat, un chien, un poisson, un cochon d' Inde, un hamster, un oiseau, un lapin, une souris, une tortue ▶ As-tu un animal à la maison? (un cheval, un lézard, un serpent, un rat, un perroquet, un fouret, une perruche...) ▶ French pets song for kids! (j' ai + animal) simple animals + colours (not fem. or exceptions - souris / oiseau)	Est-ce que tu as un animal? un bâton de colle, un cahier, des ciseaux, un crayon, un crayon de couleur, une gomme, un livre, une pochette, une règle, un stylo, un surligneur, une trousse un taille-crayon, une ardoise, un feutre effaçable à sec simple items + colours (crayons) Dans ma pochette/ trousse j' ai... Connective: et (aussi?) <i>*Fete Nationale</i> <i>*Tour de France</i>
	Grammar		Connective (et)	
	Phonics 'go to' options	INTRODUCE: eu / œ /œu (plEUt) au/o/ô/eau (mAUvais, chAUd, bEAU) oi / oî (froid)	DEVELOP: eu / œ /œu (bIEU) o / ô / au / eau (jAUne, oisEAU, perrOquet)	DEVELOP: eu / œ /œu (qUE, fEUtre) o / ô / au / eau (ciseaux) oi / oî (ardOise)

MFL Whole School Long Term Planning

Academic Year 2023-24

		in /im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words (mauvAIs, fAlt, solEIl, i / y/ î (il)	oi / oî (nOIr, pOlsson) in /im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym (lapIN) ê/è/ei/ai/aî/ e before final t (violET, perroquET, fourET) i / y/ î (grIs, violet, chlen) INTRODUCE: a / â / à (mArron, chAt, hAmster, lApin) ch (CHat, CHien, coCHon)	in /im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym (-) ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words (rÈgle. sEc) i / y/ î (anImal, cahler, clseaux, llvre, surllgneur) a / â / à (as, animal, baton, effacable, à) ch (pochette) INTRODUCE: ou / ôû / où (cOUleur, trOUsse) an / am / en / em (dANs)
IMPLEMENTATION	4 Modalities	speaking, listening, reading, writing		
	Culture	le 11 novembre, Noël	épiphane, Pâques, poisson d'avril?	fête nationale, Tour de France
	Language Learning Strategies			
	Knowledge about Language			
N.C. Coverage		1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 7ai, 7aii, 8aii, 9a	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 5aii, 7ai, 7aii, 7aiii, 8aii, 9a	

YEAR 5

YEAR		Autumn: 7 / 8 weeks 45 mins per week	Spring 2 only: Y5 one hour a week for half term only	Summer: 6/7 weeks
		Le Temps: 14 - 15 lessons	Dans ma Pochette: 6 lessons	Les Matières Scolaires: 12-13 lessons
Overview		To be able to say what the weather is like and describe a weather forecast map.	To be able to name colours and state what is in their 'pack' & pencil case.	To be able to state which subjects they like / don't like and to give a reason / opinion.
INTENT	Vocabulary	il fait froid / chaud / beau / mauvais; il pleut/neige; il y a du soleil / vent / brouillard / des nuages quel temps fait-il? Dans le nord / sud / ouest / est Noël	*Epiphanie Les couleurs: marron, orange, rouge, jaune, rose, bleu, gris, vert, noir, blanc, violet un bâton de colle, un cahier, des ciseaux, un crayon, un crayon de couleur, une gomme, un livre, une pochette, une règle, un stylo, un surligneur, une trousse un taille-crayon, un feutre effaçable à sec, une ardoise Dans ma pochette/ trousse il y a / j' ai...; je n'ai pas de / il n' y a pas de... numbers + items connectives: et, mais, aussi *Paques	Les matières scolaires J'adore, j' aime, je n'aime pas, je déteste Ma matière préférée est... La matière que j'aime le moins est... connectives: et, mais, aussi parce que c'est + intéressant, génial, marrant, ennuyeux, trop difficile *Fete Nationale *Tour de France
	Grammar		plurals; connectives	connectives

MFL Whole School Long Term Planning

Academic Year 2023-24

	Phonics	INTRODUCE: eu / œ /œu (pIEUt) au/o/ô/eau (chAUd, mAUvais, bEAU) oi / oî (frOld) in/im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words i / y / î (Il)	DEVELOP: eu / œ /œu (fEUtre, coulEUrs, bIEU) au/o/ô/eau (cisEAUx, jAUne) oi / oî (nOIr, ardOIse) in/im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words (les, i / y / î (grIs, vIolet) INTRODUCE: c/k/q/qu (cahier, crayon, colle, couleur) un / um (UN) ch (poCHette)	DEVELOP: eu / œ /œu (ennuyEUx) au/o/ô/eau (AUssi) oi / oî (le mOIIns) in/im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym (aime) ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words (Alme, mAIs) i / y / î c/k/q/qu (QUe) un / um ch INTRODUCE: s/ss/ç/c before e/i/y é/-er/-es/-ez/et
IMPLEMENTATION	4 Modalities	listening, speaking, reading, writing		
	Culture	Rugby World Cup, Christmas	épiphanie; pâques; poisson d'avril?	fête nationale, Tour de France
	Language Learning Strategies		Recycling vocab: 'il y a' for le temps and for school items Recogniton of cognates	
	Knowledge about Language			
N.C. Coverage		1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 7ai, 7aii, 8aii, 9a	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 5aii, 7ai, 7aii, 7aiii, 8aii, 9a, 9b, 10aiii, 10bihi	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c, 4a, 5aii, 7ai, 7aii, 7aiii, 8aii, 9a, 9b, 10aiii, 10bihi

YEAR 6

YEAR 6		Autumn: 7 / 8 weeks 45 mins per week	Spring 1 only one hour a week half term only	Summer: 6 / 7 weeks
		Weather: 14 - 15 lessons	Dans ma pochette: 5 lessons	Les Matières Scolaires: 12 - 13 lessons
Overview		To be able to say what the weather is like and describe a weather forecast map.	To be able to name colours and state what is in their 'pack' & pencil case.	To be able to state which subjects they like / don't like and to give a reason / opinion.
INTENT	Vocabulary	il fait froid / chaud / beau / mauvais; il pleut/neige; il y a du soleil / vent / brouillard / des nuages quel temps fait-il? Dans le nord / sud / ouest / est Noël	*Epiphanie Les couleurs: marron, orange, rouge, jaune, rose, bleu, gris, vert, noir, blanc, violet un bâton de colle, un cahier, des ciseaux, un crayon, un crayon de couleur, une gomme, un livre, une pochette, une règle, un stylo, un surligneur, une trousse un taille-crayon, un feutre effaçable à sec, une ardoise Dans ma pochette/ trousse il y a / j' ai....; je n'ai pas de / il n' y a pas de... numbers + items connectives: et, mais, aussi *Paques	les matières scolaires J'adore, j' aime, je n'aime pas, je déteste Ma matière préférée est... La matière que j'aime le moins est... connectives: et, mais, aussi parce que c'est + intéressant, génial, marrant, ennuyeux, trop difficile *Fete Nationale *Tour de France
	Grammar		plurals, connectives	connectives

MFL Whole School Long Term Planning

Academic Year 2023-24

	Phonics	INTRODUCE: i / y / î (Il) eu / œ /œu (pLEUt) au / o/ô/eau (chAUd, mAUvais, bEAU) oi / oî (frOld) in/im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words	DEVELOP: i / y / î (grIs, violet) eu / œ /œur (fEUtre, couLEUrs, bLEU) au/o/ô/eau (cisEAUX, jAUne) oi / oî (nOIr, ardOlse) in/im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words (les) INTRODUCE: c/k/q/qu (cahier, crayon, colle, couleur) un / um (UN) ch (poCHette)	DEVELOP: i / y / î eu / œ /œu (ennuyEUx) au/o/ô/eau (AUssi) oi / oî (mOIls) in/im/ain/ aim/ein/eim/yn/ym ê/è/ei/ai/aî/ e before final t / e in one syllable words (Alme. mAIls)) c/k/q/qu (QUe) un /um ch? INTRODUCE: s/ss/ç/c before e/i/y é/-er/-es/-ez/et
IMPLEMENTATION	4 Modalities	listening, speaking , reading and writing		
	Culture	Rugby World Cup, Christmas	épiphanie; pâques; poisson d'avril?	fête nationale, Tour de France
	Language Learning Strategies		Recycling vocab: 'il y a' for le temps and for school items Recogniton of cognates	
	Knowledge about Language			
N.C. Coverage		1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 7ai, 7aii, 8aii, 9a	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 5aii, 7ai, 7aii, 7aiii, 8aii, 9a, 9b, 10aiii, 10bi	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c, 4a, 5ai, 5aii, 7ai, 7aii, 7aiii, 9a, 9b, 10aiii, 10bi